

Самореализация детей инвалидов через овладение различными видами творчества

Ю.А. Данилина, педагог дополнительного образования
МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска»

Аннотация

В статье описан опыт работы по созданию условий для самореализации детей-инвалидов через овладение различными видами творчества в объединении «Подарок» МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска»

С детьми с ограниченными возможностями здоровья я работаю с сентября 2023 года, наше объединение декоративно-прикладного творчества называется «Подарок».

Объединение работает по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подарок».

Идея объединения - создание комфортной творческой среды взаимодействия педагога и воспитанника, основанное на принципе сотрудничества и атмосферы доброжелательности, предоставление возможности проявить каждому ребенку свой творческий потенциал, самореализовать себя как личность, через овладение различными видами декоративно-прикладного творчества.

Реализация программы предполагает личностно-ориентированный подход к детям с ОВЗ: учет их состояния здоровья, учет их интересов и возможностей, развитие творческой самостоятельности при выполнении работ.

Задача программы: воспитание эмоционально-положительного отношения к собственному труду, формирование навыков работы с различными материалами.

Основная форма проведения занятий – индивидуально или в микрогруппах на дому или в Доме детского творчества. Возраст обучающихся от 7-16 лет.

Очень важно, чтобы, занимаясь на дому, каждый ребенок, чувствовал свою причастность к общему делу через встречи, общие дела, выступления, конкурсы, выставки, доступ к сайту нашей группы, через участие в интернет-конкурсах, где дети могут видеть обучающихся не только своей организации, но и всего города, страны. Индивидуальная работа позволяет подобрать тот самый «ключик» к каждому обучающемуся нашего объединения.

Социальная активность у детей с ограниченными возможностями здоровья ограничена, им трудно дается деятельность, где требуется смелость, фантазия. Моя цель не только привить детям навыки и приемы работы с разными материалами, но и раскрепостить их, придать им уверенность, смелость в своих силах, развить фантазию и воображение.

На занятиях в нашем объединении используются различные техники декоративно-прикладного творчества:

- Поделки из природного материала;
- Нетрадиционные техники: декупаж, коллаж;
- Аппликация: аппликация из цветного картона и бумаги;
- Рваная аппликация;
- Пластилинография;
- Аппликация из ткани и фетра;
- Аппликация из ниток;
- Работа с солёным тестом и глиной.

Такое разнообразие техник стимулирует и формирует творческий интерес у ребенка. Так же, нетрадиционная форма занятий позволяет раскрыть творческий потенциал ребёнка, делая его более открытым и смелым в повседневной жизни.

На занятиях мы успешно используем нетрадиционные техники рисования, они очень интересны, так как результат бывает очень неожиданным:

- Работа по трафарету;
- Рисование мятой бумагой;
- Монотипия;
- Набрызг;
- Кляксография;
- Рисование пальчиками и ладошками;
- Рисование по сырому и другие.

Такой творческий процесс дает ребенку чувство наслаждения, тактильный контакт с красками и водой развивает и укрепляет нервную систему, помогает при проблемах с речью.

За год работы у нас сформировалась творческая коллекция работ ребят нашего объединения «Подарок».

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Программа основана на ручной деятельности. Как известно, ручной труд оказывает благоприятное влияние на развитие интеллекта, речи и психологических функций ребенка в целом, а особенно, если это касается ребенка-инвалида.

Практическая часть преобладает, т.к. необходимо закрепить полученные знания, умения, навыки. При изучении теории с учетом возрастных и психофизиологических особенностей целесообразно использовать методы рассказа, с элементами показа, театрализации, беседы.

Каждое занятие начинается с разминки и упражнений для рук и пальчиков.

Для младшего возраста основная форма работы - игра, в т.ч. ролевая, сюжетные занятия с применением фольклорного материала.

Дети среднего возраста активно привлекаются к оформлению выставок и экспозиций, обсуждению, участию в конкурсах.

На данный момент в объединении «Подарок» занимается 8 учеников с различными видами заболеваний различной тяжести: с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, заболеваниями сердечно-сосудистой систем, с нарушением речи, задержкой умственного и психического здоровья.

При поступлении в объединение эффективность работы у детей чаще всего бывает пониженной, у некоторых детей с ОВЗ отсутствует начальная подготовка (не держали в руках ножницы, карандаши, швейные иглы, клей и т.д., не работали с трафаретами, не могут определить формы и размеры предметов, цвета).

У ребят с ДЦП зажаты кисти рук, пальцы сжаты в кулачки и это затрудняет освоение работы с инструментами.

Для некоторых детей свойственна быстрая утомляемость, раздражительность, плаксивость, вялость, депрессивность, неудачи ставят в тупик, пугают.

Необходимо вносить в жизнь ребенка, позитивные, положительные эмоции, строить свою работу так, чтобы действию сопутствовали приятные переживания. Всегда помнить и учитывать при работе, что «особенные дети» не должны быть исполнителями четких инструкций, они творят по своему замыслу, неповторимой фантазии, используя свой жизненный опыт, а педагог должен умело организовать занятия, по необходимости внести коррективы не ущемляя личность ребенка.

Моя главная задача как педагога - попытаться заинтересовать каждого ребенка, открыть его творческий потенциал, помочь адаптироваться в обществе, раскрыть себя как личность через занятия декоративно-прикладным творчеством.

В самом начале учебного года знакомяю родителей с индивидуальным учебным планом, целью, задачами, содержанием работы на год. На наших занятиях родитель сидит вместе с нами за рабочим столом, и в курсе всего образовательного процесса. Именно родители лучше всего знают своего ребенка, именно они являются полноправным участником, союзником и единомышленником.

После нескольких месяцев занятий уже начинает вырисовываться положительная динамика: дети получают трудовые навыки, заметно улучшается эмоциональный фон, расширяется кругозор, возникает потребность к самопознанию, развитию интереса, саморазвитию, общению, увеличивается словарный запас, снижается стрессовый фон.

Важным условием создания «ситуации успеха» является участие в конкурсах и выставках различного уровня.

Программа «Подарок» реализуется сентября 2023г., но за прошедший период наши «особенные дети» уже завоевали 53 призовых места за участие в конкурсах всех уровней.

Часто у детей помимо увлечения декоративно-прикладным искусством начинают проявляться скрытые качества, дети начинают успешно писать стихи, сказки, совершенствовать чтецкие способности.

В перспективе мы планируем изучать более сложные техники декоративно-прикладного искусства и продолжить активно участвовать в конкурсах различных уровней: от республиканских до международных.

Наши занятия помогают «особенным детям» в преодолении трудностей, поверить в себя, научить уважать себя, свой труд, брать старты на новые планы, научить ставить задачи, покорять новые высоты, аргументированно высказывать свои мысли, проявлять свою индивидуальность и получать удовлетворение от своего увлечения, быть полноценными гражданами своего государства.

Самое главное это - сохранить в детях чувство прекрасного, которое позволит видеть мир волшебным, добрым, прекрасным, многообразным, гармоничным, открытым.

Возможности детей с ограниченными возможностями здоровья не имеют границ!